

Освіта в Україні та зарубіжних країнах :

анотований бібліографічний список

2020. – Вип.2 (лютий). –53с.

Освіта в Україні

1. **Актуальні проблеми державно-правового розвитку України в контексті інтеграційних процесів** : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., (Запоріжжя, 18 трав. 2019 р. / Нац. ун-т ”Запоріз. політехніка”, Ін-т упр. та права, Юрид. ф-т. — Дніпро : Ліра ЛТД, 2019. — 375 с.- **Шифр зберігання в Бібліотеці: A802446** *Зі змісту: Концепти державно-правової модернізації науково-освітньої сфери України / В. С. Цимбалюк. – С. 47-51.*

2. **Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти** : матеріали II Міжнар. пед. читань пам’яті проф. Т. І. Поніманської / Рівнен. держ. гуманітар. ун-т, Каф. педагогіки і психології (дошк. та корекц.) ім. Т. І. Поніманської. — Рівне : О. Зень, 2019. — 205 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : A803302** *У доповідях і виступах висвітлено проблеми гуманізації освітнього простору закладу дошкільної освіти, розглянуто сучасні інноваційні технології дошкільної та спеціальної освіти, особливості підготовки фахівців для дошкільної та спеціальної освіти.*

3. **Альохін М. Антибулінгові практики в школі : соціально-педагогічний контекст** / М. Альохін // Пед. процес: теорія і практика : зб. наук. пр. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2019. — Вип. 1/2 (64/65). — С.85-92. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15844-1/2 (64/65)** *Висвітлено проблему булінгу в учнівському середовищі сучасного закладу загальної середньої освіти. Проаналізовано результати соціологічного дослідження щодо масштабів, особливостей цькування, виявлених у школах Кривого Рогу, виокремлено основні проблеми, які виникають у запровадженні управлінських та освітніх практик, спрямованих на запобігання та протидію цьому явищу в освітньому просторі. Запропоновано найбільш ефективні підходи та методи, метою яких є розбудова освітнього середовища нульової дискримінації із*

паралельним зростанням толерантності та емпатії, що детермінуватимуть зниження масштабів булінгу у школі. Текст : <http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/55-arkhiv-nomeriv-2019-roku/163-1-2-2019-roku.html?showall=&start=10>

4. **Антипенко І. Медіаграмотність — в освіту** / Іван Антипенко // День. — 2020. — 12 лют. (№ 25). — С. 2. *Подано інформацію, що Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) у межах загальнонаціонального проекту "Вивчай і розрізняй: інфомедійна грамотність" запрошує до участі школи районних центрів, ОТГ, селищ, сіл, міст та містечок із усіх регіонів України (крім обласних центрів). Зазначено, що учителі – учасники проекту пройдуть навчання з інфомедійної грамотності й одержать матеріали для інтеграції відповідних навичок у свої уроки. Мета проекту – навчити учнів критично сприймати інформацію, протидіяти маніпуляціям, усвідомити цінність високоякісної інформації в контексті шкільної освіти.* Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/den-ukrayiny/mediagramotnist-v-osvitu>

5. **Атаманчук Ю. М. Нормативно-правова база і системні засади забезпечення інформатизації управлінської діяльності в закладах освіти** / Ю.М. Атаманчук // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія : Пед. науки : зб. наук. пр. – Глухів, 2019. – Вип. 1 (39). — С. 10-21. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16261-1(39)** Проаналізовано складову нормативно-правової бази і системні засади забезпечення процесу інформатизації управління закладом освіти. Обґрунтовано необхідність реформування освітньої системи. Розкрито потребу формування науково обґрунтованих, оперативних та об'єктивних управлінських рішень, створення та впровадження нової системи організації спільної діяльності працівників з урахуванням їхніх психолого-фізіологічних характеристик, що дозволить поліпшити продуктивність праці. Висвітлено необхідність постійного впровадження інформаційних технологій у процес управління

закладом освіти та забезпечення якості змісту освіти за допомогою застосування положень системного менеджменту.

6. **Ашиток Н. Суперечності становлення інклюзивної освіти в Україні** / Надія Ашиток // Молодь і ринок. — 2019. — № 11. — С. 11-15. *Розглянуто суперечності, що гальмують розвиток інклюзивної освіти в контексті невирішених проблем загальної та спеціальної освіти, пов'язаних із суперечностями між особливостями їх організації. Зазначено, що вихід із кризи – це виважений розвиток інклюзивної системи, яка допоможе створити належні умови для виховання дітей з особливостями психічного та фізичного розвитку.*

7. **Бабаян Ю. Психологічні особливості мотиваційної готовності студентської молоді до захисту Вітчизни** / Ю. О. Бабаян, А. О. Тертична // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 5, Пед. науки : реалії та перспективи. — Київ, 2019. — Вип. 67. — С. 10-16. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16744-67** *Проаналізовано поняття "психологічна готовність" та "мотиваційна готовність до військової служби". Охарактеризовано структурні компоненти мотиваційної готовності до військової служби : прагнення виконувати свій обов'язок щодо захисту Вітчизни, інтерес до військової діяльності, прагнення до успіху, відповідальне виконання службового обов'язку, наполегливість в досягненні цілей, прагнення показати себе з кращого боку під час виконання обов'язків, позитивне ставлення до військової служби у ЗСУ. Подано результати діагностики мотиваційної готовності студентської молоді до військової служби, до захисту Вітчизни.*

8. **Безлюдна Н. Портфоліо як засіб формування професійно-етичної компетентності майбутнього менеджера освіти** / Н. Безлюдна, Н. Дудник // Проблеми підготовки сучас. вчителя : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2019. — Вип. 2 (20). — С.29-35. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15222-2(20)** *Проаналізовано особливості застосування технології портфоліо як засобу формування професійно-*

етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти. Розглянуто зміст поняття «портфоліо» та «професійно-етична компетентність». Обґрунтовано необхідність впровадження в навчальний процес закладів вищої освіти інтерактивних методів та технологій навчання, що сприятимуть формуванню професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти. Методологічною основою дослідження є системний підхід до вивчення положень педагогічної науки стосовно застосування портфоліо. Наведено приклад формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти шляхом ведення портфоліо під час навчальної дисципліни «Педагогічна етика». Текст :

<http://psv.udpu.edu.ua/article/view/174109>

9. **Бережнюк О. Забезпечити якість** / Олена Бережнюк // День. — 2020. — 12 лют. (№ 25). — С. 10, 11. Подано інформацію, що в українських школах стартує перевірка якості освітніх послуг – інституційний аудит. Він передбачає оцінювання управлінських та освітніх процесів, а також ефективності внутрішньої системи якості освіти. Під час інституційного аудиту вивчають процеси, освітню діяльність закладу. Його проводитимуть раз на десять років. Зазначено, що попередньо служба якості освіти вже провела два пілотні аудити на Київщині та один плановий на Дніпропетровщині. Текст: <https://day.kyiv.ua/uk/article/cuspilstvo/zabezpechyty-yakist>

10. **Бєлікова Н. В. Особливості організації освітніх послуг у регіоні в умовах децентралізації влади** / Н. В. Белікова, В. Ю. Догадіна // Зб. наук. пр. Черкас. держ. технол. ун-ту. Серія : Екон. науки. – Черкаси, 2019. – Вип. 52. – С. 73-79. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15543-52**
Визначено особливості організації освітніх послуг в регіоні в умовах децентралізації влади. Зроблено висновок, що налагодження та забезпечення ефективного функціонування механізмів регіонального управління освітою, особливо вищою, сприятимуть становленню рівня освітніх послуг нового типу, спроможного впроваджувати у практику своєї

діяльності нові принципи і підходи, нову організаційну культуру, нові технології, що стануть суттєвими складовими інтелектуально-технологічної інфраструктури регіональної економіки. Текст: <http://ven.chdtu.edu.ua/article/viewFile/160454/159805>

11. **Бикова Т. Б. Забезпечення дистанційної складової змішаного навчання засобами MOODLE** / Т. Б. Бикова // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія : Пед. науки : зб. наук. пр. – Глухів, 2019. – Вип. 1 (39). — С. 78-85. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16261-1(39)** Здійснено аналіз вітчизняних досліджень і публікацій щодо визначення функціональних можливостей модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle для створення та використання дистанційних курсів, які визначено необхідною складовою процесу організації змішаного навчання. Висвітлено досвід експериментального використання дистанційних курсів у процесі викладання спеціальних дисциплін швейного профілю (основи композиції одягу, історія дизайну костюма і матеріальної культури, обладнання та автоматизація швейного виробництва). Наведено результати аналізу активності студентів за умови добровільної участі в середовищах розроблених курсів, що підтверджують доцільність їх використання як ресурсного компонента у процесі реалізації змішаного навчання під час викладання спеціальних дисциплін швейного профілю.

12. **Богуш А. Навчання державної мови дітей етнонаціональних меншин** / Алла Богуш // Дошкіл. виховання. — 2019. — № 10. — С. 3-6.

13. **Бондаренко Л. Складності адаптації іноземних студентів до навчання в українських закладах вищої освіти** / Л.М. Бондаренко, О.І. Артёмова // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 5, Пед. науки : реалії та перспективи. — Київ, 2019. — Вип. 67. — С. 33-37. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16744-67** Досліджено адаптаційні процеси входження в навчальний процес іноземних студентів, які приїхали на навчання в українські ЗВО. У нових умовах проживання їм необхідно змінювати роками вироблені й засвоєні соціальні реакції й форми активності

та терміново засвоювати нові навички та знання, які дозволять їм співіснування з представниками іншої культури.

14. **Борейко В. Напрями удосконалення роботи з обдарованими дітьми та молоддю в Україні** / В. І. Борейко // Психол.-пед. основи гуманізації навч.-вихов. процесу в шк. та ВНЗ : зб. наук. пр. / Міжнар. екон.-гуманіт. ун-т ім. акад. С. Дем'янчука.— Рівне, 2019. – Вип. 1 (21).— С. 5-13. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15782-1(21)** Досліджено дії України з підтримки обдарованих дітей та молоді. Обгрунтовано, що їх підготовка є важливим напрямом соціальної політики держави. Розкрито, що в Україні ухвалено Закон "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні" та реалізовано комплекс заходів з організації спеціалізованих класів, шкіл і гімназій з поглибленим вивченням окремих дисциплін. Проаналізовано зарубіжний досвід виявлення та навчання обдарованих учнів.

15. **Бугайчук А. Неформальні лідери у школі: як виявити та співпрацювати** / Анастасія Бугайчук // Директор шк. Шк. світ. — 2019. — № 11. — С. 62-74. *Йдеться про неформальне лідерство у колективах.*

16. **Бучківська Г. Підготовка майбутніх учителів початкових класів на засадах народного декоративно-ужиткового мистецтва** : монографія / Г. Бучківська; Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Хмельницький, 2019. – 420 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : А802769** *Розглянуто теоретичні, методичні та організаційні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів на засадах народного декоративно-ужиткового мистецтва. Визначено теоретичні засади та організаційно-педагогічні умови реалізації професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів на засадах народного декоративно-ужиткового мистецтва.*

17. **Валько Н. Аналіз освітніх програм навчання майбутніх вчителів у контексті STEM-освіти** / Наталія Валько // Молодь і ринок. — 2019. — № 10. — С. 101-106. *Здійснено аналіз освітніх програм підготовки вчителів природничо-математичних дисциплін закладів вищої освіти.*

Встановлено критерії сформованості STEM-культури майбутнього вчителя і умови, в яких відбувається цей процес. Сформульовано умови розвитку STEM-культури майбутнього вчителя природничо-математичних дисциплін. На основі аналізу здійснено кількісну оцінку кредитів, які забезпечують предметну підготовку по кожному з напрямів: наука, технології, інженерія, математика. Визначено дисципліни, які впливають на розвиток STEM-культури майбутніх вчителів.

18. Вікарі С. У нас дитина з аутизмом. Допомога сім'ям із дітьми з аутизмом : практ. реком. Для батьків і педагогів / С. Вікарі. – Харків : Вид-во "Ранок", 2019. – 112 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Б361653** *На підставі досвіду лікарні Bambino Gesù в Римі й дослідження численних науково-дослідних центрів Італії автор намагається пояснити природу розладів аутичного спектра, дає слушні поради і, головне – надію на те, що багато які з порушень можна скоригувати, покращити поведінку дитини й адаптувати її до соціуму.*

19. Гарашук О. Якісна освіта – інструментарій сталого розвитку (питання теорії та практики) / О.В. Гарашук, В.І. Куценко; ДУ "Ін-т економіки природокористування та сталого розвитку НАН України". – Київ, 2019. – 143 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : А 802924** *Розглянуто теоретико-методологічні засади формування та розвитку якісної освіти в Україні, її структуру та основні показники. Висвітлено найгостріші проблеми в контексті ресурсного та кадрового забезпечення розвитку закладів освіти на інноваційній основі.*

20. Годованюк Т. Методична підготовка майбутніх учителів математики : теорія і практика : монографія / Т. Л. Годованюк; Уман. Держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. – Умань, 2019. – 316 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : А803162** *Розкрито систему методичної підготовки майбутніх учителів математики у закладах вищої освіти. Наведено зарубіжний досвід методичної підготовки майбутніх учителів математики та його використання у вітчизняній вищій школі.*

21. **Гончарук О. Діагностика готовності майбутніх учителів до організації дозвілля дітей** : навч.-метод. посіб. / О. Гончарук; Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. Ф-т пед. освіти та соц. роботи. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – 164 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : А 802774** *Розкрито теоретичні основи готовності майбутніх учителів початкової школи до організації дозвілдової діяльності молодших школярів. Розглянуто сутність та структуру поняття готовності, критерії діагностування готовності майбутніх педагогів до організації дозвілля дітей в умовах початкової школи. Наведено показники, за якими доцільно визначати рівень готовності, а також охарактеризовано запропоновані рівні готовності майбутніх учителів до організації дозвілдової діяльності дітей молодшого шкільного віку.*

22. **XXIV Всеукраїнська наукова конференція молодих істориків науки, техніки і освіти та спеціалістів за темою: "Наука як феномен національної культури"** , Київ, 19 квіт. 2019 р. / Ін-т дослідж. наук.-техн. потенціалу та історії науки ім. Г. М. Доброва НАН України, Центр дослідж. з історії науки і техніки ім. О. П. Бородіна Держ. ун-ту інфраструктури та технологій. — Київ, 2019. — 253 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : А802626** *Зі змісту: Шляхи підвищення ефективності навчального процесу у вищій школі /К.О. Давиденко,Ф.М. Гарєєва. – С.58-59; Рейтинги ВНЗ : проблеми створення та моніторингу / Л.Р. Несіна,Ф.М. Руденко. – С.143-144; Проблеми та шляхи демократизації вищої школи / А.А. Цимбаленко, Ф.М. Гарєєва. – С.224-225; Підприємство UARNET – засновник науково-освітніх комп'ютерних мереж закладів вищої освіти та науки України/ Р.Я. Ріжняк. – С.178-180*

23. **Дем'яненко Н. Освітня програма Інституту освіти людей третього віку (авторський проект)** / Н. М. Дем'яненко, Н. І. Чаграк // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 5, Пед. науки : реалії та перспективи. — Київ, 2019. — Вип. 67. — С. 85-92. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16744-67** *Зазначено, що важливість освіти людей третього*

віку обґрунтована результатами досліджень у сфері геронтології, педагогіки, соціології, андрагогіки, які доводять позитивний вплив інтелектуального, емоційного і духовного розвитку на якість життя.

24. **Дем'янчук А. С. Психолого-педагогічні особливості формування патріотизму у старших дошкільників** / А. С. Дем'янчук, О. О. Марчук // Психол.-пед. основи гуманізації навч.-вихов. процесу в шк. та ВНЗ : зб. наук. пр./ Міжнар. екон.-гуманіт. ун-т ім. акад. С. Дем'янчука.— Рівне, 2019. – Вип. 1 (21).— С.13-20. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15782-1(21)** Досліджено психолого-педагогічні особливості формування патріотичних якостей у старших дошкільників. Виокремлено три основних складових патріотизму дошкільника – когнітивний, емоційний і діяльнісний компоненти. Обґрунтовано, що під поняттям "патріотичне виховання" у дошкільному навчальному закладі слід розуміти взаємодію вихователя і дітей, що спрямована на розкриття і формування в здобувачів дошкільної освіти загальнолюдських моральних якостей, залучення їх до джерел національної культури України.

25. **Демідова Ю. Є. Система підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів в Україні: ретроспектива розвитку і особливості формування** / Ю. Є. Демідова, О. Є. Тверитникова, Н. Іліаш // Теорія і практика упр. соц. системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. — 2019. — № 4. — С. 92-101. На основі залучення статистичних даних щорічних звітів політехнічних ВНЗ України проведено аналіз започаткування та розвитку системи підготовки аспірантів у складі професійної освіти України впродовж ХХ ст. Висвітлено різні аспекти діяльності інституту аспірантури на тлі освітньої державної політики другої половини ХХ ст. та особливості розбудови аспірантури впродовж 1990 - 2000 рр. Акцентовано увагу на ролі професійного середовища вищої технічної школи в підготовці наукових кадрів. Досліджено чинники, що призвели до накопичення групи негативних рис у роботі аспірантури та атестації наукових кадрів. Визначено, що впродовж ХХ ст. аспірантура як основна форма підготовки

наукових кадрів постійно розвивалася й вдосконалювався, зокрема були запровадженні нові форми навчання: заочна, річна, цільова та засновано інститут здобувачів.

26. **Державне стимулювання інноваційного розвитку суб'єктів господарювання : методологічні засади, світовий та вітчизняний досвід :** монографія / Сум. держ. ун-т. – Суми, 2019. – 200 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : A803207** Обґрунтовано, що роль держави у стимулюванні інноваційних процесів в економіці полягає у створенні умов для активної співпраці суб'єктів господарювання із закладами освіти, науки, суб'єктами ринку праці тощо. Розглянуто місце освіти і науки в стимулюванні інноваційного розвитку економіки та проведено дослідження стартап-культури в національному освітньому середовищі. Розглянуто місце освіти та науки як соціального інституту в стимулюванні інноваційного розвитку економіки.

27. **Дибкова Л. Інформаційно-комунікаційна компетентність викладача закладу вищої освіти в умовах цифровізації освітнього процесу / Л. Дибкова // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія: Педагогіка. – Тернопіль, 2019. – № 1. – С. 91-100. – Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14982-1(2019)** Відзначено, що поява інтернету і стрімкий розвиток новітніх інформаційних та мобільних технологій, їх застосування у навчанні актуалізує питання професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти (ЗВО) в організації та здійсненні сучасного навчального процесу в умовах його цифровізації. Використання в навчальному процесі додаткових можливостей сучасних інформаційних технологій, створення нових дидактичних компонентів в освітній системі, які значною мірою модифікують та збагачують її, потребують високого рівня інформаційно-комунікаційної компетентності викладачів сучасних ЗВО. Доведено необхідність постійного осучаснення навчально-методичних комплексів дисциплін на базі таких цифрових технологій, як елементи онлайн-навчання, власні вебсайти викладачів, розробка відео та

мультимедійного навчального контенту, організація спільної навчальної діяльності студентів на основі хмаринних технологій. Проаналізовано переваги впровадження цифрових технологій у навчальний процес, а також наведено їхні недоліки. Відзначено значущість розширення доступу до освітніх ресурсів через існуючі онлайн курси та створення викладачами власних на основі використання доступних програмних ресурсів. Наголошено на доцільності організації на державному рівні програм підвищення професійної підготовки викладачів сучасних ЗВО в умовах цифрового освітнього процесу через короткострокові тематичні навчальні курси, семінари, тренінги тощо і здійснення цільового фінансування такої підготовки у вигляді грантів. Текст: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/178264>

28. **Дічек Н. Розвиток філософських і психологічних засад особистісно орієнтованої освіти в незалежній Україні** / Н. Дічек // Пед. процес: теорія і практика : зб. наук. пр. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. — Київт, 2019. — Вип. 1/2 (64/65). — С.15-28. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15844-1/2 (64/65)** *Висвітлено провідні ідеї українських учених – філософів, психологів, педагогів – про шляхи гуманізації освіти у період її реформування на дитиноцентричних засадах (1991-2014). Відображено положення особистісно орієнтованої парадигми освіти, генетичної психології, психології творчості, підходи до обґрунтування освіти обдарованих дітей. Обґрунтовано, що з середини 1990-х років навчання і виховання в українській школі почали модернізувати на засадах нової постнекласичної моделі освіти, згідно з якою цінністю було визнано не набуття особою суми знань, а розвиток її потенцій і можливостей, процес її творчої самоактуалізації та самореалізації, тобто особистісно орієнтована модель шкільної освіти. Показано, що українські вчені у своїх дослідженнях узасаднювали гуманістичну парадигму суб'єктності, водночас у вивченні особистості школяра зберігалася методологія діяльнісного підходу.* Текст : <http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/55-arkhiv-nomeriv-2019-roku/163-1-2-2019-roku.html?showall=&start=2>

29. **Дмитришин М. В. Особливості публічно-приватного партнерства у сфері вищої освіти України** / М. В. Дмитришин // Економіка. Фінанси. Право. — 2019. — № 11. — С. 15-18. *Розкрито суть публічно-приватного партнерства як економічної категорії, а також окреслено специфіку його йменування у вітчизняній та зарубіжній літературі. Проведено історичний огляд функціонування публічно-приватного партнерства у сфері вищої освіти, зважаючи на удосконалення нормативно-правового забезпечення галузі. Розкрито особливості втілення у життя проектів публічно-приватного партнерства державними закладами вищої освіти. Охарактеризовано форми публічно-приватного партнерства та його перспективи у вищій освіті України.*

30. **II Міжнародна науково-практична конференція "Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства"** : зб. тез, (м. Чернігів, 11 жовт. 2019 р.) / [редкол. : С. М. Шкарлет (голова) та ін.]. — Чернігів : Брагинець О. В., 2019. — 289 с. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: А802723** Зі змісту: *Інтелектуальне суспільство як результат взаємодії науки та освіти / О. В. Вовченко, Н. С. Петренко, О. В. Живаго. – С. 14-18; Шляхи оновлення освітнього середовища в закладах вищої освіти / О. Л. Дженджеро, О. М. Воєділова. – С. 25-27; Проблеми та перспективи розвитку системи вищої освіти в умовах становлення інформаційної економіки / Р. В. Лавров, І. В. Садчикова. – С. 38-41; Роль університету в умовах підвищення інноваційності економіки регіону / Л. А. Марцева. – С. 41-45; Вища освіта як чинник соціально-економічного розвитку / С. В. Цирулик. – С. 64-67; Критерії оцінювання конкурентоспроможності закладів вищої освіти на вітчизняному та зарубіжних ринках освітніх послуг / Н. А. Зінчук. – С. 83-86; Інтернаціоналізація вищої освіти та експорт освітніх послуг / Д. Д. Плинокос. – С. 97-100; Сучасні підходи та інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти: зарубіжний досвід та вітчизняні особливості / О. О. Баранник. – С. 120-124; Мобільне навчання як чинник сучасної освіти в*

умовах інформаційного суспільства / О. П. Войченко. – С. 127-131; Інклюзивна освіта дітей з особливими освітніми потребами (проблеми вищої школи) / Т. В. Крижановська. – с. 198-202; Дистанційне та змішане навчання у дуальній освіті / В. М. Кухаренко. – С. 207-211; Медіадидактика вищої школи у розвитку професійних компетентностей майбутніх фахівців / Г. В. Онкович, Н. М. Духаніна, Г. В. Лесик. – С. 211-215; Інноваційні методи навчання у закладах вищої освіти: приклади гейміфікації / О. В. Повстин. – С. 248-250.

31. **Євтушок В. А. Протидія кібербулінгу в Україні: правовий аспект** / В. А. Євтушок, В. О. Кущенко // Наук. вісн. Дніпропетр. держ. ун-ту внутр. справ. — 2019. — № 1. — С. 127-130. *Розглянуто сучасний стан адміністративно-правового регулювання сфери протидії такому новому соціально небезпечному явищу як кібербулінг в Україні. Надано визначення поняття «кібербулінг» як новітньої інтернет-загрози та визначено його сутнісні особливості. Окреслено чинну вітчизняну нормативно-правову базу протидії кібербулінгу та визначено основні норми забезпечення інформаційної безпеки. Здійснено аналіз вітчизняного адміністративного законодавства у сфері протидії булінгу та запропоновано шляхи його вдосконалення.*

32. **Жарова Л. Доступність освіти як основа сталого розвитку** / Л. Жарова // Наук. вісн. : [зб. наук. пр.] / Одес. нац. екон. ун-т, Всеукр. асоц. молодих науковців. — Одеса, 2019. — № 4 (267). — С. 36-58 . — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16218-4(267).** *Розглянуто проблему доступності освіти в рамках сталого розвитку. Основна гіпотеза полягає в тому, що освіта як довготривалий процес, який будує місток між попереднім досвідом та новими підходами і гарантує безперервність у створенні та розповсюдженні знань, повинен бути фундаментальним пунктом для сталого розвитку незалежно від рівня соціально-економічного розвитку країни. Основну увагу приділено аналізу доступності освіти в Україні, яка зазнала впливу демографічних проблем, економічної*

нестабільності та радянських традицій у сфері освіти, що потребує довготривалого часу. Підсумовано поточну ситуацію і запропоновано рекомендації щодо вирішення сучасних проблем.

33. Жегус О. В. Особливості формування бренду закладу вищої освіти / О. В. Жегус, М. В. Михайлова, Г. Л. Чміль // Вісн. Хмельниц. нац. ун-ту. Екон. науки. — 2019. — № 5. — С. 111-114. Розглянуто брендинг як маркетингову технологію просування закладу вищої освіти та його послуг.

34. Живко З. Б. Освіта в системі національної безпеки країни / З. Б. Живко, Л. В. Кухарська // Вчені зап. Ун-ту "КРОК" / ВНЗ "Ун-т економіки та права "КРОК". — Київ, 2019. — Вип. 2 (54). — С. 205-211. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15801-2(54) Досліджено взаємозв'язок освіченості населення та рівня національної безпеки країни і її складових. Проаналізовано значення освіти для зміцнення національної безпеки країни загалом та її функціональних складових: політичної, економічної, соціальної, екологічної, демографічної, інформаційної, духовної, військової. Оцінено загрози, які існують в освітній сфері, та запропоновано шляхи їх подолання. Проаналізовано рівень та динаміку освітньої безпеки України, а за допомогою статистичних методів встановлено наявність зв'язку між освітньою та національною безпекою країни. Вказано на необхідність вироблення державної політики та розробки заходів щодо підвищення якості освіти.**

35. Житнухіна К. Почуття страху за прийняття рішення як чинник формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічних університетів / К. Житнухіна // Проблеми підготовки сучас. вчителя : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2019. — Вип. 2 (20). — С.56-65. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15222-2(20) На основі аналізу емпіричного матеріалу охарактеризовано почуття страху за прийняття рішення як перешкоду і як чинник формування відповідального ставлення до майбутньої професії у студентів педагогічних університетів. Встановлено причини та етапи,**

наслідки виникнення почуття страху за прийняття рішення у педагогічній ситуації. Констатовано, що страх виникає не через дію, а через ризик отримати невідомий результат доручення/завдання, який може бути оцінений як неуспішний. Визначено етапи виховання майбутніх учителів щодо усунення почуття страху перед виконанням завдання/доручення. Сформульовано завдання викладачів щодо забезпечення виникнення почуття страху за прийняття рішення у педагогічній ситуації. Текст : <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/174804>

36. **Завидівська О. І. Особливості інтегрованого навчання здоров'язбереженню у змісті професійної освіти студентів-управлінців /** О. І. Завидівська // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 5, Пед. науки: реалії та перспективи. — Київ, 2019 — Вип. 67. — С. 100-104. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16744-67** Обґрунтовано необхідність інтегративного підходу в змісті здоров'язбережувального навчання студентів-управлінців. Здійснено аналіз навчальних планів і виокремлено дисципліни, які через інтеграцію змісту здатні впливати на формування у майбутніх менеджерів здоров'язбережувальних знань, умінь і навичок. Виявлено інтегративні взаємозв'язки у змісті навчальних планів для формування готовності майбутніх менеджерів до створення здоров'яорієнтованого середовища організації. Розкрито можливість використання інших підходів у системі професійної освіти майбутніх менеджерів для оптимізації інтегрованого здоров'язбережувального навчання студентів-управлінців.

37. **Захист прав дітей і молоді: світ та Україна : матеріали I** Міжнар. наук. конф. учнів, студентів, аспірантів (до 70-річчя Заг. декларації прав людини), м. Одеса, 7 груд. 2018 р. / Нац. ун-т "Одес. юрид. акад.", Соц.-прав. ф-т, Студент. наук. т-во соц.-прав. ф-ту. — Одеса : Фенікс, 2018. — 321 с. **Шифр зберігання в Бібліотеці: А802439** Зі змісту: *Право дітей з інвалідністю на освіту / Д. Ю. Житар. – С. 95-99; Еколого-правова освіта підростаючого покоління як передумова подальшого сталого розвитку*

держави / Ю. Т. Македонська. – С. 155-157; Стипендії в Україні як основний спосіб забезпечення осіб, які навчаються: порівняльний аналіз на прикладі США та Німеччини / А. Д. Шкільнюк. – С. 298-302.

38. **Зубченко Л. В. Формування здорового способу життя студентів Донецького юридичного інституту засобами фізичного виховання** / Л. В. Зубченко // Прав. часопис Донбасу : зб. наук. пр. – Кривий Ріг, 2019. – № 2 (67). – С. 136-142. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14658-2(67)** Акцентовано увагу на питаннях формування здорового способу життя студентської молоді Донецького юридичного інституту МВС України в ході занять з дисципліни «Фізичне виховання». Наголошено, що формування здорового способу життя студентів – важливе стратегічне завдання, яке стоїть перед закладом вищої освіти й може успішно вирішуватися в різних формах процесу фізичного вдосконалення. Зазначено, що одним із компонентів здорового способу життя та правильного його формування є фізичне виховання, яке мотивує в людях прагнення жити, рухатися, робити добро, бути активним членом здорового суспільства. Розглянуто стан та проблеми формування здорового способу життя студентів Донецького юридичного інституту МВС України. Доведено, що застосування дидактичних методів, які використовуються в процесі проведення занять з фізичного виховання (метод переконання, метод вправ, метод стимулювання (заохочення) та ін.), різні форми позааудиторної роботи (відвідування музеїв, виставок зі спортивної тематики), які ефективно впливають на формування мотивації студентів до занять фізичними вправами, пропагують здоровий спосіб життя, формують культуру здоров'я особистості взагалі. Текст: <https://ljd.dli.donetsk.ua/ljd-archive/category/73-activities-science-ljd-archive-2019-2s>

39. **Інклюзія в школі в оптичному дискурсі сьогодення** : колект. монографія/ Держ. закл. шк. I - III ступ. № 168 Оболон. р-ну м. Києва, Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини "Україна". — Київ, 2019. — 498 с.

– **Шифр зберігання в Бібліотеці : А802736** *Висвітлено теоретичні та практичні питання щодо впровадження інклюзивної освіти в школі, основні підходи до надання освіти дітям з інвалідністю та соціально-психологічний супровід цих дітей.*

40. Камінська О. Психологічні особливості адаптації першокурсників до умов навчання у закладах вищої освіти / О. В. Камінська // Психол.-пед. основи гуманізації навч.-вихов. процесу в шк. та ВНЗ : зб. наук. пр./ Міжнар. екон.-гуманіт. ун-т ім. акад. С. Дем'янчука.— Рівне, 2019. – Вип. 1 (21).— С.13-20. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15782-1(21) *Розкрито особливості соціально-психологічної адаптації студентів-першокурсників до умов навчання у закладах вищої освіти. Визначено умови, що сприяють підвищенню ефективності цього процесу. Проаналізовано особливості соціально-психологічної адаптації першокурсників до умов навчання у закладах вищої освіти та визначено шляхи оптимізації цього процесу.***

41. Камінська О. В. Психологія інтернет-залежності: теоретичний та практичний аналіз : навч. посіб. / О. В. Камінська; Рівнен. держ. гуманітар. ун-т. – Рівне, 2019. – 342 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : А 803426 *Викладено відомості про психологічні особливості інтернет-залежності, її місце в системі адикцій, види, діагностичні критерії та детермінанти. Описано засоби профілактики та корекції інтернет-залежності. Метою викладання навчальної дисципліни "Психологія інтернет-залежності" є ознайомлення студентів з актуальними питаннями психології залежної поведінки, зокрема інтернет-залежності, методами її діагностики, основними напрямками соціально-психологічної профілактики та корекції залежної поведінки.***

42. Ковальчук В. Упровадження дуальної освіти в професійний (професійно-технічний) освіті / В. І. Ковальчук, С. В. Ігнатенко // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія : Пед. науки : зб. наук. пр. – Глухів, 2019. – Вип. 1 (39). — С. 120-131. – **Шифр зберігання в Бібліотеці :**

Бп16261-1(39) На підставі характеристик дуальної освіти узагальнено сутність поняття "дуальна освіта". Визначено переваги дуальної форми навчання. Проаналізовано нормативно-правову базу дуальної освіти в Україні та подано стисло характеристику основних документів. Здійснено соціологічне дослідження щодо визначення стану професійної освіти та готовності суб'єктів освітньої діяльності до впровадження дуальної освіти. Встановлено, що визначальною ідеєю дуальної освіти є тісна залежність системи П(ПТ)О від ринку праці та роботодавців, її функціонування на основі соціального партнерства. Наголошено, що для впровадження дуальної освіти необхідно вдосконалити матеріально-технічну базу, покращити методики навчання, налагодити співпрацю між закладом освіти та роботодавцем.

43. Ковтуненко К. В. Особливості забезпечення ефективності соціально-трудових відносин персоналу закладу вищої освіти за його аутсорсингу / К. В. Ковтуненко, О. М. Коваленко, О. В. Станіславик // Економіка. Фінанси. Право. — 2019. — № 11. — С. 25-29. Визначено основні проблеми, які впливають на ефективність соціально-трудових відносин в умовах аутсорсингу персоналу закладу вищої освіти. Охарактеризовано основні критерії і відповідні показники оптимізації соціально-трудових відносин і трудових процесів в умовах аутсорсингу персоналу закладу вищої освіти : економічні, соціальні, психофізіологічні, технічні. Відзначено, що результати дослідження можуть бути корисні фахівцям, які займаються проблемами підвищення ефективності аутсорсингу і його застосування в закладах вищої освіти за сучасних умов.

44. Ковшар О. Створення інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами в умовах сучасного закладу дошкільної освіти / О. В. Ковшар // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 5, Пед. науки : реалії та перспективи. — Київ, 2019. — Вип. 67. — С. 122-125. — Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16744-67 Мета статті – уточнити поняття "інклюзивне освітнє середовище закладу

дошкільної освіти”, розкрити мету, завдання, принципи та структуру інклюзивного освітнього середовища закладу дошкільної освіти.

45. **Коляда Н. Молодіжна робота як засіб неформальної громадянської освіти** / Н. Коляда, О. Кравченко // Проблеми підготовки сучас. вчителя : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2019. — Вип. 1 (19). — С.72-79. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15222-1(19)** Проаналізовано вітчизняний досвід організації неформальної громадянської освіти, що дозволить розширити форми й методи професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Молодіжну роботу розглянуто як ефективний засіб неформальної громадянської освіти – навчання молоді тому, як жити за умов сучасної держави, як дотримуватися її законів, але водночас і не дозволяти владі порушувати їхні права, домагатися від неї здійснення їхніх правомірних потреб, як бути громадянином демократичного суспільства. Текст : <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/173978>

46. **Константюк Н. Державні фінанси та розвиток вищої освіти в Україні** / Наталія Константюк, Тетяна Винник // Галиц. екон. вісн. — 2019. — № 4. — С. 22-32. Визначено роль державних фінансів у розвитку системи вищої освіти України. Розкрито сутність фінансування системи вищої освіти та його складових; визначено структуру фінансових ресурсів у цій сфері. Проаналізовано види фінансових ресурсів, що забезпечують функціонування закладів вищої освіти; розроблено рекомендації щодо ефективного фінансового забезпечення системи вищої освіти в Україні. Зазначено, що джерела фінансування закладів вищої освіти залежать від форми власності (державної, комунальної, приватної).

47. **Костенко І. В. Становлення і розвиток системи комерційної освіти в Україні** / І. В. Костенко // Часопис Київ. ун-ту права. — 2019. — № 3. — С. 40-44. Зазначено, що комерційна освіта в Україні виникла у ХІХ ст. завдяки ініціативі громадськості, підприємців і передових вчених як освіта молоді для служби в приватних та державних торгово-промислових

зкладах. Проаналізовано діяльність комерційних освітніх закладів України кінця XIX – початку XX століття.

48. **Костюк Н. Перспективи запровадження механізмів правового регулювання мобінгу в Україні** / Наталя Костюк, Діана Скубченко // *Аспекти публіч. упр.* — 2019. — Т. 7, № 9/10. — С. 9-3. *Визначено сутність поняття «мобінг» як сучасного деструктивного елемента в діяльності трудового колективу, його причини виникнення та наслідки, як для роботи працівників, так і для усієї організації. З'ясовано, що це явище поширене у багатьох країнах світу, зокрема, в розвинених країнах, які вивчають цю проблему з точки зору не тільки управління персоналу, психології, але й з урахуванням правової оцінки з регламентуванням меж відповідальності моберів, притягненням їх до відповідальності за неправомірні вчинки по відношенню до конкретної особи. Підкреслено актуальність вдосконалення системи правових механізмів щодо запобігання мобінгу та реалізації правового захисту працівників від цього явища в Україні в умовах розвитку ринкових відносин, що вимагає найбільш ефективного використання трудових ресурсів для підвищення ефективності господарської діяльності організації.*

49. **Кравченко О. Стратегічні напрями розвитку наукової діяльності закладу вищої освіти** / О. Кравченко // *Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 5, Пед. науки: реалії та перспективи.* — Київ, 2019.— Вип. 67. — С. 132-135. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16744-67** *Обґрунтовано актуальність визначення стратегічних напрямів розвитку наукової діяльності закладу вищої освіти як пріоритетної діяльності у набутті університетом статусу самоврядного закладу вищої освіти дослідницького типу. Виокремлено найбільш поширені стратегічні цілі щодо розвитку наукової діяльності різних університетів. Наголошено, що визначення стратегічних напрямів у науковій діяльності закладу вищої освіти дає змогу колективу університету сформувати конкурентні переваги, підвищити наукову активність професорсько-викладацького складу та*

студентів, розширювати наукове співробітництво, розвивати інноваційне наукове середовище.

50. **Култаєва М. Д. Філософська педагогіка і духовне оновлення сучасних суспільств** / М. Д. Култаєва; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2019. – 271 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : А803440** Розглянуто філософсько-педагогічні рефлексії комплексу проблем духовного оновлення модерних суспільств у контекстах ідеологій індустріалізму та у площині постіндустріальних трансформацій. Розкрито ризики реформування освіти у постіндустріальних контекстах, обґрунтовано роль культури свободи у світоглядному вихованні та у структуруванні проблемного поля філософської педагогіки.

51. **Кутняк О. Навчальні інтерактивні платформи у початковій школі** / Ольга Кутняк // Молодь і ринок. — 2019. — № 11. — С. 27-30. Проаналізовано навчальні платформи для конструювання інтерактивного дидактичного матеріалу за готовими шаблонами та використання бібліотеки розроблених інтерактивних тестів, завдань, вікторин, навчальних ігор тощо в освітньому процесі початкової школи. Інтерактивні технології виступають потужним інструментом навчання, та сприятимуть підвищенню мотивації навчання, розвитку здібностей учня, творчому підходу до навчання, відкритості школярів до нових ідей та новітніх технологій.

52. **Кушнір Н. Підготовка вчителя початкової освіти і виклики Нової української школи** / Н. О. Кушнір, В. В. Шакотько // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія : Пед. науки : зб. наук. пр. – Глухів, 2019. – Вип. 1 (39). — С. 92-99. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16261-1(39)** Обґрунтовано необхідність внесення суттєвих змін у методичну систему підготовки вчителів початкових класів в умовах педагогічного коледжу та університету з урахуванням вимог концепції "Нова українська школа" та нового Державного стандарту початкової освіти.

53. **Куш П. Учать чи нівечать?** / Павло Куш // Уряд. кур'єр. — 2020. — 13 лют. (№ 28). — С. 3. *Йдеться про ідеологічну роботу окупантів серед дітей та молоді на непідконтрольних Україні територіях Донбасу. Зазначено, що дітей виховують в дусі ненависті до України та здійснюють масову мілітаризацію підростаючого покоління. Зокрема, за словами представника Уповноваженого з прав людини на Донбасі Павла Лисянського, "все українське там витравлюють і випалюють", а молодь залучають до різноманітних військових організацій: юнарія, кадетські корпуси, військові гуртки і табори. Зазначено, що Генеральна прокуратура України у відповідь на такі дії окупаційної влади стосовно дітей і підлітків окупованих територій Донбасу розпочала кримінальне провадження за фактом сприяння Російської Федерації (РФ) у підготовці дітей до бойових дій, посилаючись на окремі статті Женевської конвенції від 12 серпня 1949 року про захист цивільного населення під час війни, згідно з якими окупаційна держава не має права примушувати осіб, які перебувають під захистом, служити в її збройних чи допоміжних силах.*

Текст:

<https://ukurier.gov.ua/uk/articles/uchat-chi-nivechat/>

54. **Луканська А. Дошкільна освіта має бути якісна і доступна** / Анна Луканська // Голос України. — 2020. — 15 лют. (№ 30). — [Електронні дані]. *Йдеться про проведення у Комітеті Верховної Ради України (ВР України) з питань освіти, науки та інновацій слухання на тему "Стан і проблеми законодавчого забезпечення розвитку дошкільної освіти в Україні". Як зазначив голова комітету Сергій Бабак, "комітет розуміє необхідність змін у дошкільній освіті і визначає їх одним з пріоритетів своєї діяльності". Парламентарій нагадав, що на проведеній під егідою ЮНЕСКО у 2010 році профільній конференції проголошено, що освіта та турбота про дітей раннього і дошкільного віку є першим фундаментальним кроком до створення багатства народу. Заступник голови комітету Сергій Колебошин проінформував про підготовку очолюваною ним робочою групою законопроекту "Про дошкільну освіту" та відзначив, що попередній варіант*

законопроекту був відкликаний для того, щоб "попрацювати над концептом дошкільної освіти". За результатами обговорення учасники слухань запропонували запровадити багатоканальне фінансування дошкільної освіти, зокрема, внести зміни до Бюджетного кодексу – передбачити видатки на відкриття нових комунальних садків та дошкільних відділень.
Текст: <http://www.golos.com.ua/article/327752>

55. **Лучко Ю. Соціальна адаптація студентів з обмеженими фізичними можливостями в умовах інклюзивного освітнього простору** / Ю. Лучко; Хмельниц. ін.-т соц. технологій. – Київ : Талком, 2019. – 244 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : A802777** Наведено оригінальні результати дослідницької роботи щодо соціально-психологічних особливостей студентів з обмеженими фізичними можливостями в інклюзивному освітньому просторі. Охарактеризовано ключові аспекти та основні труднощі їхньої соціальної адаптації з урахуванням нозологій. Обґрунтовано соціально-педагогічні умови оптимізації процесу соціальної адаптації шляхом розвитку діяльності студентських сервісних служб.

56. **Маліновська Н. Підготовка ліворукої дитини до письма** / Н. Маліновська // Психол.-пед. основи гуманізації навч.-вихов. процесу в шк. та ВНЗ : зб. наук. пр./ Міжнар. екон.-гуманіт. ун-т ім. акад. С. Дем'янчука.— Рівне, 2019. – Вип. 1 (21).— С.89-97. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Bn15782-1(21)** Досліджено проблему визначення та прийняття ліворуких дітей. Зазначено, що їх навчання набуває особливої ваги у контексті сучасної особистісно орієнтованої дошкільної освіти. Висвітлено особливості підготовки ліворукої дитини до письма в умовах закладу дошкільної освіти. Наголошено на необхідності застосування ігрового методу формування навичок письма у старших дошкільників. Запропоновано методіку формування навичок письма у старших дошкільників, в основу якої покладено застосування ігор та ігрових вправ.

57. **Малолеткова О. Майстер-клас із кібербезпеки від десятикласниці** / Оксана Малолеткова // Уряд. кур'єр. — 2020. — 11 лют.

(№ 26). — С. 1, 3. *Йдеться про національний етап конкурсу "Техно-Україна 2020", учасники якого, 200 найталановитіших школярів з усіх куточків України, представили 171 проект. Зазначено, що журі обрало вісім переможців, серед яких – суперфіналістка, учениця X класу Технічного ліцею Національного технічного університету "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського" Валентина Зінькова з математичним проектом на тему "Атаки типу Блейхенбахера на узагальнені схеми Ель-Гамала". Наголошено, що робота учениці дуже актуальна в українських реаліях, коли влада активно запроваджує цифрові технології в державне управління і дуже важливим є питання захисту інформації від змін і втручання під час передавання, оброблення та зберігання. Вирішено, що Валентина Зінькова представлятиме Україну на ювілейному конкурсі ISEF-2020 у США.* Текст: <https://ukurier.gov.ua/uk/articles/majster-klas-iz-kiberbezpeki-vid-desyatiklasnici/>

58. **Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції "Інфокомунікації – сучасність та майбутнє", 12–15 листоп. 2019 р., м. Одеса.** — Одеса : ОНАЗ ім. О. С. Попова, 2019. — 453 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: А802725.** *Зі змісту: Аналіз впливу ІКТ засобів на навчальний процес в умовах створення Нової української школи / В. В. Підлипенець. — С. 417-420.*

59. **Меляков А. В. Освітній омбудсмен в Україні: функції, повноваження, напрями діяльності / А. В. Меляков, А. В. Зуб, О. І. Машкіна // Актуал. проблеми держ. упр. : зб. наук. пр. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, Харків. регіон. ін-т держ. упр. – Харків, 2019. – № 1 (55). – С. 190-197. – Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16157-1(58).** *Проаналізовано перспективи діяльності нового для України інструменту публічного управління освітою – освітнього омбудсмена. Показано, що запровадження цієї посади відбувається із запізненням у щонайменше чотири місяці. За результатами проведеного опитування учителів харківських шкіл, визначено ставлення педагогів до запровадження посади омбудсмена. Доведено, що потенційними ризиками в його роботі можуть*

статисти: дублювання повноважень, занадто широке коло тих осіб, права яких він покликаний захищати, відсутність регіональних представництв, що може негативно позначитися на здатності Служби омбудсмана вирішувати поставлені завдання. Текст:

<http://apdu.journal.kharkiv.ua/index.php/apdu/article/view/57>

60. **Мешко Г. Управління процесом попередження булінгу в закладі загальної середньої освіти** / Г. Мешко, О. Мешко // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. – Тернопіль, 2019. – № 1. – С. 154-163. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14982-1(2019)*
Висвітлено проблему управління процесом попередження булінгу у закладі загальної середньої освіти (ЗСО). Наведено результати вивчення стану психологічної безпеки учнів, захищеності вчителів, їх емоційного благополуччя, а також опитування керівників закладів ЗСО щодо діяльності в означеному аспекті. Обґрунтовано і розроблено модель системи управління процесом запобігання булінгу в закладі ЗСО, яка охоплює: мету, функції управління, принципи управлінн.; суб'єктів системи управління, рівні управління, комплексну антибулінгову програму, шляхи її реалізації, моніторинг ефективності впровадження антибулінгової програми.; діагностику та експертизу психологічної безпеки освітнього середовища і результат. Визначено аспекти управлінської діяльності щодо реалізації антибулінгової програми, які потребують узгоджених дій адміністрації, об'єднання зусиль класних керівників, вчителів, шкільного психолога, соціального педагога, а також учнів, батьків. Запобігання булінгу в закладі загальної середньої освіти розглянуто як управління складною педагогічною системою, в якій поєднуються проведення заходів правового, психолого-педагогічного, соціально-медичного, інформаційно-освітнього характеру для протидії насиллю, контроль за рівнем емоційних навантажень учнів і вчителів, експертиза психологічної безпеки освітнього середовища, а також створюються умови для забезпечення емоційного комфорту суб'єктів освітнього процесу. Текст: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/178550>

61. **Міжнародна інтернет-конференція студентів і молодих вчених "Україна – світ: діалог культур"** , 16 трав. 2019 р., Україна, Дніпро. — Дніпро : [б. в.], 2019. — 175 с.- **Шифр зберігання в Бібліотеці: A803032**. *Зі змісту: Тенденції вищої освіти як формуючого фактора людської особистості / І. А. Чир'єва, І. В. Іщенко. — С. 120-122; Виховні можливості гуманітарної освіти як інтегрованого підходу до виховання особистості / І. М. Трегубова, Д. Г. Трегубов. — С. 123-124; Освіта нового століття: пріоритети розвитку / К. Г. Кіктьова, І. В. Іщенко. — С. 128-129.*

62. **Мулярчук Є. Філософія і педагогіка покликання** : монографія / Є.Мулярчук. – Київ : Дух і літера, 2019. – 344 с.- **Шифр зберігання в Бібліотеці : B361455** *Розкрито сенс феномену покликання людини у філософському та педагогічному аспектах. Здійснено феноменологічний аналіз покликання та розглянуто проблеми його реалізації особистістю. Висвітлено результати емпіричного дослідження уявлень про покликання учнівської і студентської молоді та вчителів в Україні. Проаналізовано практичне значення чинника покликання в контексті завдань розвитку та реформування системи освіти в Україні.*

63. **Нефрєтова А. Кар'єрний советник для школьників** / Анастасія Нефрєтова // Вісті Придніпров'я. — 2020. — 16 січ. (№ 2/3). — С. 3. *Йдеться про те, що скоро в школах з'являться кар'єрні порадики, які будуть допомагати школярам обирати свою професію. Зазначено, що ця ініціатива належить Міністерству освіти і науки України. Наголошено, що учням випускних класів дуже подобається ідея появи таких фахівців у школах.*

64. **Нечерда В. Підлітки уразливих категорій : типологія і особливості виховання в умовах закладів загальної середньої освіти** : метод. посіб. / В. Нечерда, В.Кириченко; Ін-т проблем виховання. — Кропивницький, 2019. — 134 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : A802867** *Методичний посібник підсумовує теоретичні узагальнення і практичну*

діяльність з дослідження проблематики виховання підлітків уразливих категорій у закладах загальної середньої освіти.

65. **Огарь Ю. Особистісно орієнтоване навчання як засіб саморозвитку учня в умовах Нової української школи** / Ю. В. Огарь // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 5, Пед. науки: реалії та перспективи. — Київ, 2019.— Вип. 67. — С. 187-192. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16744-67** Проаналізовано становлення поняття "особистісно орієнтоване навчання" від гуманізації освіти та виникнення особистісного підходу загалом до розкриття провідних ознак і завдань обраної технології навчання в умовах Нової української школи. Виокремлено функції суб'єктів освітнього процесу на уроках української мови з навчання як засобу саморозвитку учня.

66. **Опанасенко М. У ПУЕТі створили платформу для спілкування з випускниками** / Марина Опанасенко // Вісті Центр. спілки спожив. товариств України. — 2020. — 30 січ. (№ 5). — С. 8. *Йдеться про те, що Полтавський університет економіки і торгівлі (ПУЕТ) за 58 років свого існування підготував понад 92 тисячі фахівців, які працюють нині у різних регіонах України та за кордоном. Інтелектуальним центром спілкування для них, платформою для реалізації планів і мрій є Асоціація випускників ПУЕТ. Зазначено, що програмісти ЗВО написали частину програми, яка дозволяє зібрати інформацію про всіх випускників, які колись навчалися в ПУЕТ. Уже є реєстраційна форма і вже створюється механізм, який дозволить надати випускникам інформацію з пошуку фахівців на певні посади, однокурсників, проектів тощо.*

67. **Основи формування європейської проектної культури** : навч.-метод. посіб. / [В. Меньяло та ін.]. — Запоріжжя : Просвіта, 2019. — 343 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : А803165** Розглянуто євроінтеграційні процеси в українській освітній, науковій сферах та формування європейської проектної культури в академічному середовищі. Наведено європейські освітні програми в галузі освіти та науки.

68. **Паращенко Л. І. Освітня послуга як "організаційна молекула" механізмів управління освітою** / Л. І. Паращенко, К. М. Одарчук // Вчені зап. Ун-ту "КРОК" : [зб. наук. пр.]. – Київ, 2019. – Вип. 2 (54). – С. 32-44. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15801-2(54)** *Розглянуто проблему переведення освіти у сферу приватного права, на відкритий ринок послуг, зробивши реальним замовником учня в особі його законних представників. Проаналізовано досвід Фінляндії, де нові методи державного управління призвели до революційних змін в освітній сфері. Визначено поняття освітньої послуги як "організаційної молекули" механізмів управління освітою. Текст: http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/opac/search.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Vzuk_2019_2_5*

69. **Паращенко Л. І. Специфіка економічних механізмів управління освітою** / Л. І. Паращенко, К. М. Одарчук // Вчені зап. Ун-ту "КРОК" : [зб. наук. пр.] . — Київ, 2019. — Вип.1 (53). — С. 8-18. **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15801-1(53)**. *Зазначено, що найточнішою характеристикою для системи загальної середньої освіти є визнання її як соціоекономічної організації. У цьому контексті дослідження загальної середньої освіти, зокрема, як фактора економічного добробуту чи виживання за умов сучасної всесвітньої та локальної економічної кризи, вимагають розвитку соціоекономічного підходу до її вивчення. Такий підхід означає, що різні наукові галузі – економіка, соціологія, політичні науки, теорія управління, психологія, право, історія і філософія – інтегруються з метою просунути до розуміння економічної поведінки людини. З погляду соціоекономіки як мета дисципліни, економіка не є замкненою системою, вона "вставлена" в суспільство, державний устрій, культуру і освіту.*

70. **Пономаренко Л. І. Теоретичні засади вивчення проблеми впровадження соціальної роботи із вразливими сім'ями та дітьми в умовах об'єднаних територіальних громад** / Л. І. Пономаренко // Наук.

часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 5, Пед. науки: реалії та перспективи. — Київ, 2019. — Вип. 67. — С. 214-218. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16744-67** Здійснено спробу аналізу науково-педагогічної літератури з проблеми соціальної роботи в умовах об'єднаних територіальних громад в цілому та з дітьми із вразливих сімей. Надано визначення дефініцій "вразлива сім'я" та "об'єднана територіальна громада". Досліджено зміст та форми соціальної роботи з дітьми із вразливих сімей в умовах об'єднаних територіальних громад.

71. **Поясок Т. Інтерактивний навчальний посібник "Сучасні технології освітнього процесу"** : навч. посіб. / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Костенко ; Кременчуц. Нац. ун-т ім. М. Остроградського. — Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2020. — 228 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : А803192** Інтерактивний навчальний посібник містить детальний розгляд поняття технології, педагогічної технології та їх основні характеристики в освіті; сучасні інноваційні технології; основні сучасні моделі заочного та дистанційного навчання у вищих навчальних закладах та є он-лайнним та оф-лайнним освітнім ресурсом, що дозволяє студентам вивчати курс "Сучасні технології освітнього процесу" як під час аудиторних занять, так і самостійно за допомогою сервісів мережі Internet.

72. **Право, економіка та управління: генезис, сучасний стан та перспективи розвитку** : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., присвяч. 20-річчю екон.-прав. ф-ту Одес. нац. ун-ту ім. І. І. Мечникова, (м. Одеса, 14 - 15 верес. 2018 р.) / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, Екон.-прав. ф-т. — Одеса : Фенікс, 2018. — 712 с.- **Шифр зберігання в Бібліотеці: А802365** Зі змісту: Аналіз споживачів послуг на ринку вищої освіти: проблеми сегментації / Н. Л. Кусик, С. В. Багдікян. — С. 41-49; Освітня послуга як товар нематеріального виробництва / Т. В. Матюк. — С. 62-67.

73. **Правове життя сучасної України** : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 17 трав. 2019 р. : у 2 т. / Нац. ун-т "Одес. юрид. акад.", Півден. регіон. центр НАПрН України . — Одеса : Гельветика, 2019. — Т. 1. — 720 с.

Шифр зберігання в Бібліотеці: A800888-1 *Зі змісту: Освітній омбудсмен в Україні: питання теорії і практики / О. М. Грезіна. – С. 119-122; Електронна освіта як основний напрямок правового регулювання інформаційного суспільства в Україні в умовах європейської інтеграції / В. А. Ромащенко. – С. 412-414; Тенденції розвитку інклюзивної освіти: напрями удосконалення законодавчого регулювання / Л. І. Макодзей, В. А. Ригованова. – С. 554-558.*

74. Правове життя сучасної України : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 17 трав. 2019 р. : у 2 т. / Нац. ун-т "Одес. юрид. акад.", Півден. регіон. центр НАПрН України.— Одеса : Гельветика, 2019. – **Т. 2.** — 787 с.

Шифр зберігання в Бібліотеці: A800888-2 *Зі змісту: Проблеми розвитку державно-приватного партнерства у сфері освіти і науки в Україні / А. Г. Федосова. – С. 669-673.*

75. Правове забезпечення соціальної сфери : матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів та молодих учених, м. Одеса, 19 квіт. 2019 р. / Нац. ун-т "Одес. юрид. акад.", Соц.-прав. ф-т, Каф. труд. права та права соц. забезпечення, Студент. наук. т-во соц.-прав. ф-ту. — Одеса : Фенікс, 2019. — 284 с.- **Шифр зберігання в Бібліотеці: A802396** *Зі змісту: Інститут освітнього омбудсмена в Україні / М. М. Сваричевський. – С. 218-221.*

76. Правові засади діяльності правоохоронних органів : до 45-річчя Слідчо-криміналіст. ін-ту : зб. наук. ст., тез доп. та повідомл. за матеріалами VI Міжнар. наук.-практ. конф., (5 - 6 груд. 2019 р.) / Нац. юрид. ун-т ім. Я. Мудрого (Україна, м. Харків). — Харків : Друкарня Мадрид, 2019. — 438 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: B77567** *Зі змісту: Освітній омбудсмен як елемент правозахисного механізму в Україні / Л. Т. Рябовол. – С. 106-109; Студентське самоврядування у вищих навчальних закладах України через призму досвіду Європейських держав / В. В. Чорна. – С. 372-373; Учнівське самоврядування – механізм забезпечення прав громадян на шкільну освіту / В. А. Корелова. – С. 406-407.*

77. **Прокопенко А. І. Технології дистанційного навчання : методологія створення та супроводу навчальних курсів** : навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко, С. О. Доценко, В. В. Лебедеєва; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків, 2019. – 81 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : A802529** У посібнику відображено методологію та базові підходи до застосування інформаційно-комунікаційних електронних технологій в організації дистанційного навчання. Надано ключові вимоги, принципи, елементи й технології розробки, побудови та супроводу дистанційного навчального курсу (на прикладі платформи Moodle).

78. **Прохоренко Л. І. Освіта з особливими потребами: науково-психологічний супровід** / Л. І. Прохоренко // Педагогіка і психологія. — 2019. — № 4. — С. 25-34. *Висловлено сподівання, що повноцінний, гармонійний розвиток осіб з особливими потребами, їх успішне інтегрування в соціум можливе лише за комплексної співпраці науки й освіти.*

79. **Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства** : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 16 - 17 жовт. 2019 р., м. Кременчук / Кременчуц. нац. ун-т ім. М. Остроградського, Ф-т права, гуманітар. і соц. наук, Каф. теорії, історії держави та права. — Кременчук : Щербатих О. В., 2019. — 243 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : B77570** *Зі змісту: Демократичний вимір реформи децентралізації влади і освіта регіону / А. П. Самодрин. — С. 43-45; Теорія та практика особистісно орієнтованого навчання / О. А. Савченко. — С. 89-90; Інклюзивна освіта в Україні / О. І. Беспарточна, В. В. Березова. — С. 102-104; Дистанційні технології навчання в освіті дорослих / О. І. Беспарточна, С. О. Левченко. — С. 104-106; Особливості навчального співробітництва викладачів і студентів у подоланні педагогічних бар'єрів / О. І. Беспарточна, В. С. Сидоренко. — С. 109-111; Діалогове навчання як основа партнерства у ЗВО / Л. В. Герасименко. — С. 124-124; STEM-освіта як умова ефективного працевлаштування студентів інженерних спеціальностей / О. С. Грицюк. —*

С. 127-129; *Багатогранність ділової гри як засіб активізації навчальної діяльності у вищій школі* / О. В. Квасник, В. С. Яровий. — С. 138-140; *Пути повышения эффективности образовательного процесса в колледже* / М. Г. Кузьмич. — С. 138-140; *Теоретичні аспекти вивчення психологічного феномену – булінг* / О. Г. Лосієвська, О. О. Довгаль, А. С. Мукадесова. — С. 159-160; *Розвиток фасилітативної компетенції керівника в закладах середньої освіти в умовах реформ освітньої системи* / В. А. Маслова. — С. 164-165; *Проблеми впровадження нових форм організації позашкільної (неформальної) освіти в Україні* / Г. Ф. Москалик, Przemyslaw Ziolkovski. — С. 165-167; *Проблема кібербулінгу в сучасному світі* / О. В. Пелешенко, О. С. Куліш. — С. 176-177; *Психологические особенности воспитания подростков в условиях глобализации современного общества* / О. В. Пелешенко, Е. В. Рачкован. — С. 177-179; *Національне виховання молоді як чинник цілісного формування особистості* / О. В. Пелешенко, Т. В. Косова. — С. 179-181; *Активні методи навчання як складова дистанційної технології навчання* / Н. В. Попенко. — С. 186-188; *Особистісно-зорієнтоване заняття. Теорія та практика особистісно-орієнтованого навчання* / О. А. Савченко. — С. 189-191; *Інтеграція шкільної академічної та університетської освіти: шляхи створення єдиного освітнього простору* / О. М. Шиян. — С. 218-219.

80. **Публічне управління для сталого розвитку: виклики та перспективи на національному та місцевому рівнях** : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., [7 - 8 трав. 2019 р., Маріуполь] / Донец. держ. ун-т упр. — Маріуполь ; Київ : Халіков Р. Х., 2019. — 193 с.— **Шифр зберігання в Бібліотеці: А803163** Зі змісту: *Освіта для сталого розвитку* / Д. С. Зеленіна. — С. 171-173; *Європейська континентальна освітня модель: основні парадигмальні побудови* / Т. Опришко. — С. 176-181; *Публічне управління кооперацією вищої та професійно-технічної освіти в реалізації цілей сталого розвитку* / М. Слезак. — С. 187-188; *Роль екологічної освіти в забезпеченні сталого розвитку* / К. В. Смірнова. — С. 188-190.

81. Ревнюк Н. Траскторія розвитку студентського самоврядування закладу вищої освіти (на прикладі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) // Проблеми підготовки сучас. вчителя : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2019. — Вип. 1 (19). — С.72-79. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15222-1(19)** Розкрито особливості організації та розвитку студентського самоврядування в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Визначено форми, методи її реалізації та взаємодії всіх суб'єктів педагогічного процесу. Розглянуто особливості взаємодії ректорату та органів студентського самоврядування у контексті реалізації прав студентів як громадян України, розвитку їхньої творчості, активності, відповідальності, формування вміння вирішувати соціальні, економічні та культурноосвітні проблеми. Текст : <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/173995>

82. Розвиток маркетингу в умовах інформатизації суспільства : монографія / ДВНЗ "Київ. нац. екон. ун-т ім. В. Гетьмана". – Київ, 2019. – 463 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : А 802784** Розглянуто проблеми впровадження маркетингового управління в систем ВНЗ країни з урахуванням міжнародного досвіду. Висвітлено питання взаємодії освіти і бізнесу у підготовці економістів бакалаврського і магістерського рівнів. Значну увагу приділено ролі маркетингу в формуванні суспільних відносин в умовах цифрової економіки.

83. Рудницька Н. Використання проектних технологій у контексті завдань Нової української школи / Н. Ю. Рудницька, Т. С. Гужанова // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 5, Пед. науки: реалії та перспективи. — Київ, 2019. — Вип. 67. — С. 234-237. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16744-67** Висвітлено проблему використання освітніх технологій у навчально-виховному процесі початкової школи на сучасному етапі становлення Нової української школи. Проаналізовано час появи методу проектів у педагогіці, бачення цього

поняття сучасними вченими, в сутність проектної технології. Звернено увагу на те, що під час використання технології вирішується ціла низка різнорівневих дидактичних, виховних і розвивальних завдань і визначають основні вимоги, яким має відповідати організація роботи над навчальним проектом. Наведено приклад реалізації проекту "Екологічний марафон" студентами Житомирського державного університету імені Івана Франка під час проходження педагогічної практики. Підсумовано, що застосування проектної технології в умовах становлення Нової української школи буде стимулювати загальну активність учнів, сприяти створенню плідного освітнього середовища.

84. **Рутьян Л. Соціально-педагогічні умови впровадження неформальної освіти в освітнє середовище закладів вищої освіти /** Леся Рутьян // Молодь і ринок. — 2019. — № 10. — С. 162-166. *Проаналізовано сутнісні характеристики неформальної освіти у сучасному соціумі, зокрема, інституціоналізованість, цілеспрямованість, спланованість, варіативність. Виокремлено значущість неформальної освіти з-поміж інших видів, розкрито її сутність та перспективи впровадження у освітній простір закладів вищої освіти.*

85. **Сиско Н. Проектування професійно-педагогічного профілю викладача закладу професійної (професійно-технічної) освіти /** Н. Сиско // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. — Тернопіль, 2019. — № 1. — С. 117-123. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14982-1(2019)** *Актуалізовано проблему важливості проектування професійно-педагогічного профілю викладача закладу професійної (професійно-технічної) освіти (ЗП(ПТ)О) як необхідної умови його професійного розвитку. Визначено методологічні підходи до проектування та обґрунтування професійно-педагогічного профілю викладача ЗП(ПТ)О. Запропоновано авторське визначення поняття «професійно-педагогічний профіль викладача ЗП(ПТ)О». У проектуванні професійно-педагогічного профілю обрано модульно-компетентнісний підхід. Визначено такі модулі*

компетентностей, як нормативно-правовий, психологічний, педагогічний, методичний, інформаційно-комунікаційний, дослідно-експериментальний, культурологічно-виховний, фаховий, що представлені у функціональній структурі професійно-педагогічного профілю викладача ЗП(ПТ)О. Наголошено, що ця структура складається із двох інтегрованих одна в одну складових, які відповідно до інноваційних процесів у виробничій та педагогічній сферах перебувають у постійному динамічному розвитку. Запропоновано професійно-педагогічний профіль викладача ЗП(ПТ)О та виокремлено у ньому відповідні професійно-педагогічні компетентності, які можна використовувати як системоутворювальний чинник професійного розвитку педагога, засіб визначення освітніх потреб, рівня сформованості професіоналізму, атестації та сертифікації, орієнтир для кваліфікаційного зростання та вибудови професійної кар'єри педагога. Констатовано, що пропонувані методологічні підходи до проектування професійно-педагогічного профілю викладача ЗП(ПТ)О, його структура та визначені компетентності можуть бути враховані під час розробки стандарту вищої освіти з підготовки викладача такого закладу. Текст: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/178302>

86. **Сологуб В. Особливості впровадження інклюзивної освіти в закладах вищої мистецької освіти України** / В. Сологуб // Пед. процес: теорія і практика : зб. наук. пр. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2019. — Вип. 1/2 (64/65). — С.78-84. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15844-1/2 (64/65)** Висвітлено питання впровадження інклюзивної освіти у закладах вищої мистецької освіти України. Реалізація поставленої цілі передбачає увагу до питання впровадження музичної освіти для людей з особливими потребами, шляхів удосконалення освітнього процесу та його полегшення. Завданням дослідження виступає виділення специфіки роботи зі студентами в класі з фаху (на прикладі опанування мистецтва гри на класичній гітарі). Завдяки практиці роботи з учнями, що мають вади зору, автор статті виділяє

інноваційний алгоритм розучування нотного тексту та подальшої роботи з творами. Запропоновано активне залучення різноманітних програм, пов'язаних з набором нотного тексту, записом аудіо файлів, їх обробкою та видозміненням. Існуюче програмне забезпечення, як-от Finale, Sibelius та інші нотні редактори надають можливості зміни набраного музичного тексту, його уповільнення, сольфеджування. Хоча ця новація не здатна стати повним заміном нотного тексту, набраного шрифтом Брайля, проте вона стає гарною альтернативою. Текст:

<http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/55-arkhiv-nomeriv-2019-roku/163-1-2-2019-roku.html?showall=&start=9>

87. **Соціологічні інтерпретації соціоструктурних процесів в Україні** / [М. В. Туленков, О. С. Гнатчук, М. І. Пірен, О. В. Шманько, А. В. Камбур, Т. В. Медіна, В. В. Пержун, С. Ю. Ципко, В. І. Докаш, І. В. Пержун, К. Ю. Шестакова, С. С. Яремчук] ; Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. — Чернівці : Рута, 2019. — 135 с. : табл. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: A803190** *В контексті соціальних процесів розглянуто функціонування інституту освіти як підсистеми суспільства та визначено основні функції, які повинна забезпечувати система освіти. Окреслено етапи становлення та розвиток публічного управління в Україні в умовах трансформації суспільства. Висвітлено процес формування, реалізації та вдосконалення кадрової політики в Україні та виокремлено її найбільш важливі напрямки. Досліджено релігійну ситуацію в Чернівецькій області в умовах інституціональних змін та надано інформацію про конфесії та релігійні організації, які діють в регіоні.*

88. **Стрельник И. Как будет выглядеть школа без смартфона** / Ирина Стрельник // Вечер. Харьков. — 2020. — 7 февр. (№ 15). — С. 1, 2. *Йдеться про надходження у Верховну Раду законопроекту, яким пропонується заборонити використання в школах мобільних телефонів і інших гаджетів з підключенням до інтернету усіма учасниками навчально-виховного процесу під час проведення уроків. Виняток становлять випадки,*

коли такі пристрої застосовуються в освітніх цілях і дітьми з особливими освітніми потребами. Як приклад, законодавці посиляються на досвід Франції, Греції, Таджикистану і деяких штатів США щодо заборони гаджетів в школі. У школах цих регіонів діти можуть приносити телефони, але не використовують їх. Наведено точку зору батьків щодо цієї ініціативи.

89. **Сумбаєва Л. П. Коледжі в системі національної освіти – шлях становлення та реформ** / Л. П. Сумбаєва // Вчені зап. Ун-ту "КРОК" : [зб. наук. пр.]. — Київ, 2019. — Вип.1 (53). — С. 132-138. **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп15801-1(53).** Розглянуто історію реформування системи професійної освіти, наведено етапи її становлення. Подано стислий аналіз взаємозв'язку етапів реформ із історичними, соціальними та економічними змінами у суспільстві, проаналізовано законодавчу базу, проведено паралелі із сучасним станом професійної освіти. Висловлено думку, що суперечки, які виникають щодо позиціонування коледжів та технікумів з вищою чи професійною освітою, можуть бути вирішені, якщо уважно дослідити історію виникнення коледжів та сформулювати, яку функцію вони виконують в освітньому просторі. Наголошено, що саме зміни у суспільстві, пов'язані із державотворенням, підштовхували до різного роду трансформацій у побудові системи освіти та визначення місця коледжів/технікумів у ній.

90. **Сумбаєва Л. П. Сучасний стан розвитку коледжів в Україні та їх фінансування** / Л. П. Сумбаєва // Вчені зап. Ун-ту "КРОК" : [зб. наук. пр.]. — Київ, 2019. — Вип. 2 (54). — С. 153-158. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15801-2(54)** Розглянуто роль та місце коледжів в процесі реформування освітньої сфери. Вивчено сучасний стан розвитку коледжів в Україні та джерела їх фінансування. Окреслено основні принципи, які дадуть змогу вдосконалити фінансове забезпечення вищих навчальних закладів і оптимізувати бюджетні видатки на їх утримання. Текст: <http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi->

bin/opac/search.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Vzuk_2019_2_20

91. **Теоретико-методологічні засади та технології інклюзії у ЗВО. Досвід університету "Україна"** / [за наук. ред. П. М. Таланчука ; ВНЗ "Відкритий міжнар. ун-т розвитку людини "Україна". — Київ, 2018. — 480 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : БЗ61472** *Розглянуто методологічні засади та технології інклюзії в закладах вищої освіти на прикладі узагальненого досвіду науковців Університету "Україна". Проаналізовано та визначено теоретичну основу технології вищої інклюзивної освіти, підґрунтя якої становить філософія незалежного життя, - необхідність створення рівних можливостей для навчання відповідно до потреб студента з інвалідністю та повноцінної участі його в житті колективу. Окреслено перспективи щодо впровадження інклюзії в закладах вищої освіти.*

92. **Терентьев О. Особливості впровадження дуальної форми освіти як засобу формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти** / О. Терентьев // Проблеми підготовки сучас. вчителя : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2019. — Вип. 1 (19). — С.141-151. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15222-1(19)** *Розглянуто питання впровадження дуальної форми здобуття освіти в Україні як суттєвого кроку на шляху наближення системи підготовки фахівців до сучасних потреб ринку праці, формування у них професійних компетенцій та адаптації до професійної діяльності. Проаналізовано необхідність зміни дидактичних засад фахової підготовки здобувачів вищої освіти задля забезпечення ланцюга неперервної освіти «школа – університет - підприємство». Запропоновано приклади світового та вітчизняного досвіду співпраці закладів вищої освіти та роботодавців за різних форм реалізації дуальної освіти. Текст : <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/174012>*

93. **Традиційна культура в умовах глобалізації : синергія традиції та інновації** : матеріали наук.-практ. конф., 21 - 22 черв. 2019 р. /

Упр. культури і туризму, Харків. облдержадмін., Обл. орг.-метод. центр культури і мистецтв. — Харків : Друкарня Мадрид, 2019. — 397 с. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: А803282**. *Зі змісту: Культура, освіта і майбутнє / В. П. Кіпень. — С. 81-85.*

94. **Українські вузи почали пілотні проекти по впровадженню дуальної форми здобуття освіти** // Маркетинг в Україні. — 2019. — № 5. — С. 65-66. *Розкрито зміст дуальної освіти (освіта безпосередньо в умовах практики). Висвітлено перспективи її впровадження.*

95. **Урись Т. Відчувати на уроці всіх і кожного** / Тетяна Урись // Україна молода. — 2020. — 12 лют. (№ 16). — С. 8. *Подано матеріали бесіди із деканом факультету психології Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова — доктором психологічних наук, професором, заслуженим діячем науки і техніки України Іриною Булах про створення в університеті психологічного факультету, про те, навіщо студент—учитель має обов'язково вивчати психологію, чим саме займається психолог після закінчення університету.*

Текст:

<https://www.umoloda.kiev.ua/number/3565/188/143239/>

96. **Халецька Л. Розвиток загальнокультурної компетентності вчителів мистецьких дисциплін у системі післядипломної педагогічної освіти** : монографія / Л. Халецька; Полтав. обл. ін.-т після диплом. пед. освіти ім. М. В. Остроградського. – Полтава : Тов. ”АСМІ”, 2019. – 196 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : А803222** *Здійснено аналіз наукових досліджень щодо упровадження компетентісного підходу в освітній процес. Уточнено сутність поняття ”загальнокультурна компетентність учителя мистецьких дисциплін”. Подано авторську модель її розвитку в системі післядипломної педагогічної освіти. Висвітлено результати впровадження моделі в процес підвищення кваліфікації вчителів мистецьких дисциплін у Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського.*

97. **Чупахіна С. В. Інформаційні технології у навчанні дітей з особливими освітніми потребами : можливості та обмеження / С. В. Чупахіна // Вісн. Глухів. нац. пед. ун-ту ім. О. Довженка. Серія : Пед. науки : зб. наук. пр. – Глухів, 2019. – Вип. 1 (39). — С. 164-173. – *Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16261-1(39)* Задля забезпечення якісної інклюзивного освітнього середовища з використанням інформаційно-комунікаційних технологій обґрунтовано їх значення в означеному просторі. Доведено важливі аспекти підготовки вчителів до їх використання та розглянуто засоби та способи використання означених технологій для реалізації освітніх потреб усіх дітей. Доведено, що обізнаність учителів щодо інформаційних технологій, способів та шляхів їх використання відкриває нові перспективи для учнів з особливими освітніми потребами в освітньому середовищі школи.**

98. **Шерешевські читання ”Проблеми цивільно-правового захисту прав власників у сучасних умовах інтеграційного розвитку України” : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 85-річчю акад. В. В. Луця, [Одеса], 7 груд. 2018 р. / НДІ приват. права і підприємництва ім. Ф. Г. Бурчака НАПРН України, Нац. ун-т ”Одес. юрид. акад.”, Каф. цивіл. права. — Одеса : Фенікс, 2018. – [Ч. 1 / упоряд.-уклад.: М. В. Кучеренко, В. С. Лоншакова]. — 285 с. -*Шифр зберігання в Бібліотеці: А802394-1* *Зі змісту: Правовий режим майна закладів вищої освіти в Україні / І. О. Голоденко. – С. 14-18.***

99. **Шимкова І. Модернізація професійної та технологічної підготовки майбутніх педагогів у контексті розвитку STEM-освіти / І. Шимкова, С. Цвілік, В. Гаркушевський // Проблеми підготовки сучас. вчителя : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2019. — Вип. 1 (19). — С.141-151. – *Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15222-1(19)* *Висвітлено проблему модернізації професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій на засадах STEM-орієнтованого підходу. Модернізацію системи технологічної освіти розглянуто як один із***

чинників успішної реалізації завдань розвитку STEM-освіти. Висвітлено досвід і матеріали вчених з США та Великої Британії з означеного питання. Окреслено перспективи розвитку технологічної освіти, обґрунтовано необхідність подальших досліджень теоретичних і методичних основ впровадження STEM-навчання в освітній галузі «Технології». Текст : <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/174022>

100. Шкурат Л. Тісна співпраця із бізнесом дає результати / Людмила Шкурат // Вісті Центр. спілки спожив. товариств України. — 2020. — 30 січ. (№ 5). — С. 8. *Йдеться про те, що компетентнісно орієнтоване навчання передбачає зменшення обсягів теоретичного і збільшення обсягів практичного навчання, тому для студентів спеціальності "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" Сумського коледжу економіки і торгівлі передбачено навчальну і виробничу практику. Для забезпечення виробничої практики університет співпрацює з багатьма підприємствами: ТОВ "ЕКО", "Меркурій", "Ельдорадо", мережею магазинів продовольчих товарів "Кошик", ПАТ "Аграрник", мережі "Сільпо-Фуд" і "Іжачок".*

101. Шульга О. Система інклюзивної освіти як об'єкт державного управління в Україні / О. Шульга, О. Царькова, К. Сахарова // Держ. упр. та місц. самоврядування : зб. наук. пр. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, Дніпропетр. регіон. ін-т держ. упр. — Дніпро, 2019. — Вип. 2 (41). — С. 99-108. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп17051-2(41)**. *Розглянуто особливості інклюзивної системи в Україні як об'єкта державного управління, зокрема теоретичні засади вирішення наявної проблеми. Охарактеризовано основні наукові підходи до вивчення особливостей інклюзивної системи в Україні. Розкрито основні принципи, мету та завдання інклюзивної освіти та проаналізовано позитивні аспекти залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх навчальних закладів.* Текст: [http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/2019/2019_02\(41\)/14.pdf](http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/2019/2019_02(41)/14.pdf)

102. Шульгіна Л. Фінансування освітніх послуг у контексті гармонізації стандартів України та ЄС / Л. Шульгіна // Наук. вісн. : [зб.

наук. пр.] / Одес. нац. екон. ун-т, Всеукр. асоц. молодих науковців. — Одеса , 2019. — № 5 (268). — С. 257-281 . — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Bn16218-5(268)**. Акцентовано увагу на необхідності застосування системного підходу до гармонізації стандартів України та ЄС та запропоновано розробляти стандарти підготовки фахівців з певної спеціальності у комплексі зі стандартами щодо рівня кваліфікації і умов праці викладачів. Вказано на тісний зв'язок між проблемами низького рівня якості життя та відсутністю системного підходу до формування гармонійної особистості. Ідентифіковано конфлікт між правами людини на духовний і фізичний розвиток та недостатніми можливостями реалізації цих прав. Запропоновано вирішити зазначений конфлікт шляхом упровадження фінансової підтримки абітурієнтів. Окреслено вихідні положення фінансової підтримки споживачів освітньої послуги: необхідність створення відповідних фінансово-економічних умов для вільного і всебічного розвитку кожного громадянина України; мультиваріантність фінансової підтримки споживачів освітніх послуг та перспектив зростання ефективності галузі вищої освіти. Базою для впровадження фінансової підтримки споживачів освітніх послуг визначено стратегію інноваційного розвитку освіти, інфраструктуру забезпечення інформаційної підтримки прийняття рішень, а також систему критеріїв визначення доцільності вибору моделей. Охарактеризовано доцільні для впровадження фінансові моделі надання / отримання освітньої послуги в Україні, серед яких фінансування: державне (для підтримки найбільш талановитих абітурієнтів і мотивування їх працювати на користь України), бізнесове (для підготовки фахівців для бізнесу за його кошти), кредитне (для розширення фінансових можливостей бажаючих отримати якісну освіту), самостійне (для забезпечення доступу до обраної освітньої послуги), а також комбіноване (поєднання будь яких названих моделей). Обґрунтовано критерії доцільності вибору та застосування кожної моделі. Текст: http://n-visnik.oneu.edu.ua/collections/2019/268/pdf/nv_5-2019.pdf

103. **Якубовська М.** **”Від культури мислення до культури духовного переживання”**: дискурс літературного тексту у системі гуманітарної безпеки сучасності / М. Якубовська // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. – Тернопіль, 2019. – № 1. – С. 148-154. – *Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14982-1(2019)* *Висвітлено науково-теоретичні аспекти алгоритму інноваційних змін у системі сучасної школи, в основі яких лежить відповідь педагогічної науки викликам новітньої доби, коли педагогіка створює передумови для утвердження якісних інноваційних процесів педагогічної взаємодії у системі «освіта – суспільство», що становить основу гуманітарної безпеки суспільства. Розглянуто проблеми оновлення і впровадження інноваційного змісту освіти, переформатування системи вимог до знань та умінь вихованця вищої школи, максимальну взаємодію між практикою і навчанням, які формуються на основі продуманого культурологічного впливу, систему становлення культурологічної компетентності, що є наслідком симбіозу зусиль усіх ланок навчально-виховної діяльності нинішньої школи. Розглянуто систему формування людської індивідуальності у системі особистісно зорієнтованої освіти. Проаналізовано вплив предметів гуманітарного циклу на формування особистих якостей студента: цілеспрямованої волі, добре продуманої дії і психологічно-вольових зусиль. Розглянуто парадигму людиноцентричної педагогіки у системі двох найважливіших напрямків: реалізації творчих можливостей людської індивідуальності, які мають бути максимально корисними як для кожної конкретної людини, так і для всього людства.* Текст: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/178546>

Освіта в зарубіжних країнах

104. **Балашова С.** **Науково-дослідницька підготовка майбутніх фахівців у закладах вищої освіти : зарубіжний досвід** // Проблеми підготовки сучас. вчителя : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2019. — Вип. 2 (20). — С.21-28. – *Шифр зберігання в*

Бібліотеці : Бп15222-1(19) *Висвітлено сутність науково-дослідницької діяльності як засобу підготовки майбутнього фахівця. Узагальнено зарубіжний досвід науково-дослідницької підготовки студентів в закладах вищої освіти. Зазначено, що підготовка студентів у сучасних університетах орієнтована на формування творчих і мобільних особистостей з високою професійною та загальною культурою, здатних до інноваційної, проектної та дослідницької діяльності. Порівняльний аналіз підготовки студентів до науково-дослідницької роботи в закладах вищої освіти зарубіжних країн та України свідчить про наявність у них багатьох спільних підходів до навчання.* Текст : <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/174108>

105. **Власова І. Автономія університетів : аналіз міжнародних документів** / І. Власова // Пед. процес: теорія і практика : зб. наук. пр. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2019. — Вип. 1/2 (64/65). — С.100-105. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15844-1/2 (64/65)** *Висвітлено тенденції розвитку вищої освіти на основі аналізу ключових аналітичних документів міжнародних організацій у сфері вищої освіти: Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО), Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР), Світового банку, Європейської асоціації університетів. Виокремлено такі тенденції розвитку систем вищої освіти у країнах Європи: актуалізація ролі вищої освіти у забезпеченні конкурентоспроможності країн у світовому економічному співтоваристві; зростання конкуренції між університетами в ринкових умовах та контролю за ефективним використанням державних фінансових ресурсів; зростання вимог до якості вищої освіти; децентралізація управління закладами вищої освіти; розвиток інституційної автономії та академічної свободи; взаємозв'язок інституційної автономії, підзвітності та відповідальності за якість вищої освіти; зміна освітньої парадигми в частині визнання навчання та викладання як ключових інституційних пріоритетів.* Текст :

<http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/55-arkhiv-nomeriv-2019-roku/163-1-2-2019-roku.html?showall=&start=12>

106. **Дернова М. Андрагогічні засади вищої професійної освіти у країнах Євросоюзу** : монографія / М.Г. Дернова; Кременчуц. нац. ун-т ім. М. Остроградського. – Кременчук : ПП Щербатих О.В., 2019. – 386 с. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : А803194** Проаналізовано сучасний стан європейської вищої професійної освіти в умовах інформаційного суспільства. Здійснено аналіз андрагогічного знання та психолого-педагогічних особливостей навчання дорослих у європейських закладах вищої освіти. Виявлено специфіку організації навчання дорослих в європейських університетах та розглянуто форми навчання, які практично реалізують андрагогічні засади.

107. **II Міжнародна науково-практична конференція "Конкурентоспроможність вищої освіти України в умовах інформаційного суспільства"** : зб. тез, (м. Чернігів, 11 жовт. 2019 р.) / [редкол. : С. М. Шкарлет (голова) та ін.]. — Чернігів : Брагинець О. В., 2019. — 289 с. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: А802723** *Зі змісту: Некоторые вопросы билингвального (поли-)образования в Азербайджанской Республике / Т. Г. Джафаров. – С. 179-184*

108. **Захист прав дітей і молоді: світ та Україна** : матеріали I Міжнар. наук. конф. учнів, студентів, аспірантів (до 70-річчя Заг. декларації прав людини), м. Одеса, 7 груд. 2018 р. / Нац. ун-т "Одес. юрид. акад.", Соц.-прав. ф-т, Студент. наук. т-во соц.-прав. ф-ту. — Одеса : Фенікс, 2018. — 321 с.- **Шифр зберігання в Бібліотеці: А802439** *Зі змісту: Стипендії в Україні як основний спосіб забезпечення осіб, які навчаються: порівняльний аналіз на прикладі США та Німеччини / А. Д. Шкільнюк. – С. 298-302.*

109. **Комар О. Моделі, методи і форми професійної підготовки вчителів англійської мови в країнах ЄС** / О. Комар // Проблеми підготовки сучас. вчителя : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2019. — Вип. 2 (20). — С.82-89. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15222-**

2(20) Здійснено аналіз основних моделей, методів і форм професійної підготовки вчителів англійської мови в країнах Європейського Союзу. Виокремлено три основні моделі та проаналізовано основні методи й підходи до організації та змістового наповнення підготовки вчителів англійської мови. Наведено перелік основних форм організації професійної підготовки вчителів англійської мови, які використовуються у переважній більшості країн та закладів вищої освіти ЄС.

Текст :

<http://psv.udpu.edu.ua/article/view/174133>

110. Комар О. Організаційно-змістові характеристики до дипломної освіти вчителів англійської мови в Європейському Союзі / О. Комар // Проблеми підготовки сучас. вчителя : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2019. — Вип. 1 (19). — С. 80-86. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15222-1(19) Проаналізовано ключові організаційно-змістові характеристики додипломної освіти вчителів англійської мови, притаманні освітнім системам в Європейському Союзі. Представлено мінімальний рівень та загальну тривалість курсу додипломної освіти, які дають право працювати вчителем у закладах загальної середньої освіти. Здійснено порівняльний аналіз по країнах ЄС загальної тривалості курсу професійної підготовки вчителів англійської мови. Виокремлено основні компоненти змісту професійної підготовки вчителів англійської мови. Текст : <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/173987>**

111. Кристопчук Т. Національні стандарти та моделі професійної підготовки фахівців у країнах Європейського Союзу / Т. Кристопчук // Пед. процес: теорія і практика : зб. наук. пр. / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, Благод. фонд ім. А. Макаренка. — Київ, 2019. — Вип. 1/2 (64/65). — С.106-112. – **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15844-1/2 (64/65) Проаналізовано стандарти професійної підготовки фахівців у країнах Європейського Союзу. Описано моделі та структуру професійної підготовки майбутніх учителів у Франції. Подано характеристику стандартів професійної підготовки вчителів у Сполученому Королівстві Великої Британії та Північної Ірландії.**

Визначено вміння, якими повинен володіти вчитель, відповідно до Національного стандарту кваліфікованого вчителя. Досліджено етапи професіоналізації майбутнього фахівця (вчителя). Розглянуто основний зміст програми підготовки вчителів в Ірландії.

Текст :

<http://pptp.kubg.edu.ua/numbers/55-arkhiv-nomeriv-2019-roku/163-1-2-2019-roku.html?showall=&start=13>

112. Модестова Т. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії в контексті розбудови потенціалу університетів України / Т.В. Модестова // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова. Серія 5, Пед. науки: реалії та перспективи. — Київ, 2019. — Вип. 67. — С. 164-170. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп16744-67**
Надано результати дослідження сучасних тенденцій розвитку вищої освіти Великої Британії. Визначено доцільність здійснення відповідного наукового пошуку з урахуванням перспективи розбудови потенціалу вітчизняних закладів вищої освіти, державного стратегічного плану реформування та розвитку вітчизняної галузі вищої освіти, а також потенціалу фінансової підтримки з боку міжнародних грантодавців. На основі здійсненого аналізу проектної, законодавчої та академічної бази виокремлено та обґрунтовано такі сучасні тенденції розвитку вищої освіти Великої Британії, як інтернаціоналізація британських університетів (у розрізі англійської мови), інноваційність вищої освіти Сполученого Королівства, інститут лідерства вищої освіти Великої Британії, а також соціально-комунікативна компетенція випускників британської вищої школи.

113. Нацюк М. Міжкультурна компетентність у Загальноєвропейських рекомендаціях з мовної освіти: застосування на практиці / М. Нацюк, Л. Бабій // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. — Тернопіль, 2019. — № 1. — С. 75-81. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14982-1(2019)**
Проаналізовано інтерпретації міжкультурної компетентності в Загальноєвропейських рекомендаціях (ЗЄР) та українських навчальних документах і програмах, а також

розкрито практичне втілення згаданої компетентності в огляді програми курсу «Міжкультурні студії». Визначено структуру та зміст міжкультурної компетентності на основі ЗЄР і Програми з англійської мови для університетів/інститутів, що дозволяє чіткіше розуміти, які знання та навички необхідно формувати у студентів. Висвітлено мету курсу «Міжкультурні студії», зокрема його цілі, серед яких розширення культурних знань і формування у студентів міжкультурних навичок, наприклад, аналізу культурних типів, диференціація культурних особливостей. У програмі курсу вказані такі завдання, як надати студентам інформацію про культуру, її компоненти, способи взаємодії людей з різних культур, розвиток навичок використання відповідних методів аналізу культури та використання знань і навичок для представлення власної культури. Значну увагу приділено психологічному сприйняттю різних культур, зокрема, майстерності сприйняття культурних відмінностей, а отже, демонстрації толерантності, здатності впоратися з культурними бар'єрами. Студентам запропоновано ознайомитися з концептом «культура», його структурними елементами, прослідковуючи їх втілення у різних системах цінностей. Передбачено глибинний аналіз можливих культурних непорозумінь, бар'єрів спілкування, відмінностей у менталітеті та поведінці, усвідомлення та сприйняття культурнозумовлених особливостей. Вказано, що структурована серія лекцій і практичних занять сприяє досягненню визначених цілей. Текст:

<http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/177705>

114. **Правове життя сучасної України** : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 17 трав. 2019 р. : у 2 т. / Нац. ун-т "Одес. юрид. акад.", Півден. регіон. центр НАПрН України.— Одеса : Гельветика, 2019. – Т. 1. — 720 с.
Шифр зберігання в Бібліотеці: А800888-1 Зі змісту: *Особливості гендерного навчання в університетах сучасної Угорщини / Н. В. Аніщук. – С. 145-149.*

115. **Психолого-педагогічні, правові та соціально-культурні проблеми сучасного суспільства** : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 16 - 17 жовт. 2019 р., м. Кременчук / Кременчуц. нац. ун-т ім. М. Остроградського, Ф-т права, гуманітар. і соц. наук, Каф. теорії, історії держави та права.— Кременчук : Щербатих О. В., 2019. — 243 с. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : В77570**. *Зі змісту: Аналіз поняття «дорослий студент» в контексті дослідження професійної підготовки в умовах технічного закладу вищої освіти Італії / О. В. Поддубей. — С. 184-186; Сучасне законодавче забезпечення додаткової освіти дорослих в Республіці Білорусь / Н. О. Черничко. — С. 216-218.*

116. **Рокіцька Н. Професійна підготовка "євровчителя" ХХІ століття: пріоритети Німеччини** / Н. Рокіцька // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. – Тернопіль, 2019. – № 1. – С. 50-59. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14982-1(2019)** *Проаналізовано модель професійної підготовки вчителів іноземних мов новітнього візрця у ВНЗ Німеччини на сучасному етапі в контексті загальноєвропейської консолідації. Відзначено, що однією з численних ініціатив Ради Європи (РЄ) та Європейського Союзу (ЄС) є розробка нових підходів щодо мовної освіти, навчання іноземних мов на всіх освітніх рівнях. Доведено, що педагогічна освіта та професійна іншомовна підготовка у Німеччині – це складний, багатокомпонентний процес, спрямований на результат, а саме: висока професійна кваліфікація молодих учителів і високий статус професії вчителя у суспільстві. Виокремлено ключові компоненти ефективності цієї підготовки, що забезпечується цілеспрямованою державною підтримкою, послідовною освітньою політикою, продуманими реформами, які реалізуються у німецькій вищій школі після приєднання країни до Болонського процесу. Охарактеризовано зроблені у цьому напрямку кроки, узагальнено організаційні та змістові перебудови, проаналізовано пріоритети діяльності. У контексті інтеграції української освіти з європейським освітнім простором акцентовано увагу на необхідності*

модернізації системи педагогічної освіти загалом, інішомовної зокрема, та професійної підготовки вчителя іноземної мови. Текст:

<http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/177694>

117. Сипко Б. **Ісламська релігійна освіта та приватні мусульманські школи на зламі ХХ - ХХІ ст.: австрійсько-французькі контрасти** / Богдана Сипко // Наук. зошити іст. ф-ту Львів. ун-ту : зб. наук. пр. — Львів, 2019. — Вип. 19/20. — С. 81-97. — **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп16360-19-20** *На основі нормативно-правових актів і звітів профільних комісій порівняно австрійські та французькі підходи до процесу формування ісламської релігійної освіти. Вказано на протилежні позиції урядів двох країн – австрійську політику в цьому контексті вважають толерантною, а французька ретельно дотримується принципу відокремлення церкви та держави. Основний акцент зроблено на історії формування й особливостях системи ісламської релігійної освіти в державних школах Австрії та на мусульманському вимірі імплементації французького принципу світськості у середніх навчальних закладах. Порівняно процеси створення приватних ісламських навчальних закладів у Франції й Австрії.* Текст:

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjqhvyh_8bnAhUOI4sKHWrhC60QFjAAegQIBBAB&url=http%3A%2F%2Fpublications.lnu.edu.ua%2Fcollections%2Findex.php%2Fsnote%2Farticle%2Fdownload%2F2316%2F2446&usg=AOvVaw3cG6vA28CU6IXN5Awm9Vlt

118. Сторонська О. **Концептуальні та нормативно-правові засади реформування системи вищої педагогічної освіти в Австрії** // Проблеми підготовки сучас. вчителя : зб. наук. пр. / Уман. держ. пед. ун-т ім. П. Тичини. — Умань, 2019. — Вип. 1 (19). — С.134-140. — **Шифр зберігання в Бібліотеці : Бп15222-1(19)** *Висвітлено австрійський досвід концептуального проектування і нормативного регулювання модернізації системи вищої педагогічної освіти. Розглянуто основні пріоритети австрійської державної політики у сфері професійної підготовки педагогічних кадрів у ВНЗ, сучасні*

концептуальні підходи і нормативні положення щодо її реформування. Запропоновано парадигмально нову модель розвитку системи педагогічної освіти Австрії, що передбачає її виведення на світовий рівень, а відтак стосується багатьох проблем, зокрема посилення інноваційної спрямованості, структурно-організаційної перебудови, змістово-цільової модернізації тощо. Проаналізована концептуальна і правова база модернізації австрійської системи вищої педагогічної освіти орієнтує на поступальну реалізацію реформ з акцентом на власних національних інтересах та з урахуванням міжнародних тенденцій у цій сфері.

Текст : <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/174007>

119. Традиційна культура в умовах глобалізації : синергія традиції та інновації : матеріали наук.-практ. конф., 21 - 22 черв. 2019 р. / Упр. культури і туризму, Харків. облдержадмін., Обл. орг.-метод. центр культури і мистецтв. — Харків : Друкарня Мадрид, 2019. — 397 с. - **Шифр зберігання в Бібліотеці: A803282.** *Зі змісту: Проблеми мультикультуралізму в освіті Китаю / Чжоу Ілей. — С. 359-360.*

120. Шульга І. Теоретичні засади організації гендерно-справедливого середовища у зарубіжній та українській освітній системі / І. Шульга // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. – Тернопіль, 2019. – № 1. – С. 59-68. – **Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14982-1(2019)** *Здійснено теоретико-методологічний аналіз організації гендерно-справедливого освітнього середовища в контексті зарубіжних та українській підходів. Визначено термінологічне поле дослідження в зарубіжній та українській літературі. Охарактеризовано особливості організації гендерно-справедливого середовища у США, Канаді, Німеччині, країнах Скандинавії, виявлено спільне та відмінне у методологічних підходах до проблеми. Подано понятійно-категоріальний апарат дослідження («гендерно-справедливе освітнє середовище», «гендерно-збалансована освіта», «гендерна рівність в освіті», «гендерно-справедлива освіта», «недискримінаційна освіта», «несексистська освіта»,*

«школа, де поважають права людини»). Виокремлені прогресивні ідеї реалізації зарубіжного досвіду у вітчизняну практику створення гендерно-справедливого освітнього середовища в Україні. Розкрито авторське розуміння поняття «гендерно-справедливе середовище», яке уявляється як творчо-розвивальне, здоров'язберезувальне, недискримінаційне, інклюзивне середовище для дітей (з урахуванням їх статі, віку, інвалідності, етнічної приналежності, раси тощо), що базується на принципах соціальної справедливості, гендерної рівності, дитиноцентризму, егалітаризму, недискримінаційної освіти. Текст: <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/177684>

121. Янкович О. Шкільництво Сінгапуру крізь призму реформування освітньої галузі України / О. Янкович // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. Серія : Педагогіка. – Тернопіль, 2019. – № 1. – С. 29-36. – Шифр зберігання в Бібліотеці: Бп14982-1(2019) Проаналізовано організацію освітнього процесу, розвиток компетенцій учнів у школах Сінгапуру. Обґрунтовано актуальність досліджень освітньої галузі міста-держави, яка займає провідне місце у світі за якістю навчання, конкурентоспроможністю своїх випускників та загальною статистикою щодо розвитку обдарованості в дітей. Зазначено про упровадження Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та Агенцією з науки, технологій і досліджень Республіки Сінгапур. Вказано на три чинники, що визначили успіх сінгапурської системи освіти: правильний підбір учителів; постійне вдосконалення, розвиток і підтримка тих, хто навчається; встановлення для них високих освітніх стандартів. З'ясовано особливості освітнього процесу у школах: реалізація компетентнісного підходу з акцентуванням уваги на цінностях, переконаннях; використання новітніх інформаційних технологій, що відкривають широкі можливості для самоосвіти; запровадження конкуренції як принципу і керівного механізму діяльності; забезпечення зв'язку теорії з практикою; використання моделі жорсткого навчання із застосуванням тілесних покарань для хлопчиків за девіантну поведінку.

Відзначено, що мета освіти – розвиток економіки і соціальних стандартів міста-держави. Відображено ключові компетенції XXI ст., що формуються в учнів та студентів у Сінгапурі. Висвітлено підготовку вчительських кадрів у закладі-монополісті – Національному інституті освіти. Визначено можливості використання перспективних ідей в освітньому просторі України: досконалий відбір на педагогічні спеціальності талановитих вступників; встановлення високих стандартів для всіх суб'єктів закладів освіти; поєднання новітніх інформаційних технологій з навчальними предметами; забезпечення гнучкості освіти, адаптація освіти-самоосвіти учнів до потреб країни, нових викликів сучасного світу; досягнення балансу між теорією і практикою у змісті освіти учнів та вчителів; підготовка учнів до виконання громадянських функцій.

Текст:

<http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/177577>

**Підготовлено Відділом інформаційного забезпечення органів влади
Національної бібліотеки України імені Ярослава Мудрого
Відповідальний за випуск Н. Я. Зайченко
19лютого 2020р**